

KINNITATUD

Lasnamäe Muusikakooli direktor

Õppenõukogu protokolliga nr 92

Õpilaste hindamise kord Lasnamäe Muusikakoolis

I Üldsätted.

1. Käesoleva korraga sätestatakse Lasnamäe Muusikakooli (edaspidi Muusikakooli) õpilaste õpitulemuste (teadmiste ja oskuste) hindamine.
2. Hindamine lähtub huvialakooli seadusest ning Muusikakooli õppe- ja ainekavadest.
3. Õpilast hinnatakse õppeaine või selle osade lõikes kontrolltöödega, arvestustel ja eksamitel viiepallilises hindamissüsteemis.
4. Õpitulemuste hindamine:
 - annab teavet õpiedukusest;
 - annab tagasisidet õpitegevuse korraldamise efektiivsusest ning võimaldab korrigeerida õpiülesandeid;
 - motiveerib õpilast sihikindlamalt õppima;
 - soodustab õpilase enesehinnangu kujunemist;
 - aitab õpilast eesmärkide püstitamisel ja valikute tegemisel.
5. Õpitulemusi hindavad aineõpetajad, käitumise ja hoolsuse hinne arutatakse läbi õppenõukogus
6. Hindamispõhimõtteid ja hindamise aluseid tutvustab õpetaja õppeaasta alguses õpilastele ja lastevanematele
7. Hindamine ei ole avalik.
8. Hindamise tulemustest on rühmaõpetaja või erialaõpetaja kohustatud teavitama õpilast ja vajadusel lapsevanemat.

II Õpitulemuste hindamine.

1. Hinnatakse teadmiste ja oskuste omandamist, praktilist tegevust (pillimäng), kirjalikke ja suulisi vastuseid. Hinnatakse numbriliselt (hinne) ja sõnaliselt (hinnang). Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi viie palli süsteemis, kasutades hinnangu täpsustamiseks „+“ ja „-“.
 2. Numbriliselt hinnatakse õpitulemusi 5-pallisüsteemis, kus hinne „5“ on „väga hea“, „4“ - „hea“, „3“ - „rahuldav“, „2“ - „puudulik“ ja „1“ - „nõrk“.
- Hinded „1“ ja „2“ on mitterahuldavad hinded.

- Hinde „5“ saab õpilane, kelle suuline/kirjalik vastus või praktiline tegevus või selle tulemus on õige ja täielik.
- Hinde „4“ saab õpilane, kelle praktiline tegevus või suuline/ kirjalik vastus on üldiselt õige, kuid ei ole täielik või esineb väiksemaid eksimusi.
- Hinde „3“ saab õpilane, kelle praktiline tegevus või suuline/ kirjalik vastus on põhiosas õige, põhioskused on omandatud, kuid teadmiste-oskuste rakendamisel võib esineda raskusi.Õpilane vajab suunamist ja juhendamist.
- Hinde „2“ saab õpilane, kelle praktilises tegevuses või suulis/ kirjalikus vastuses on olulisi puudusi ja eksimusi. Õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu, ei suuda teadmisi rakendada ka suunamise korral.
- Hinde „1“ saab õpilane, kelle praktilisest tegevusest või suulis/ kirjalikest vastustest järeldeb nõutavate teadmiste puudumine.

Lähtuvalt kooliastme ja õppeaine eripärast arvestatakse hindamisel:

- omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust, esituse täpsust ja loogilisust ning rakendamise iseseisvust;
- õpilase suutlikkust oma teadmisi ja oskusi suuliselt, kirjalikult ja mängutehniliselt väljendada-
esitada;
- Vigade hulka ja liiki;

Õppeveerandite ja õppeaasta lõpul pannakse õpilasele kirjalikult kokkuvõtvad hinded. Need kantakse klassitunnistusele ja õppeaasta lõpul individuaalse ainekava vastavasse osasse. Kokkuvõtvad hinded kirjeldavad õpilase arengut ja kooliastme pädevust, õppeprotsessis osalemist ning õpitulemusi. Kokkuvõtvate hinnete aluseks on põhipilli- ja teiste aineõpetajate tähelepanekud.

Tehniliste arvestuste ja esinemiste hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud“ ja „mittearvestatud“. Osalemist orkestritöös hinnatakse numbriliselt.

III Vastuvõtukatsete hindamine.

Vastuvõtukatsetel hinnatakse õpilast 6-hindega, millede summeerimisel arvestatakse välja keskmine hinne:

- Laulmise eest
- Rütmikatse eest
- Helide järelelaulmise eest
- Mälukatse eest
- Harmoonilise kuulmise katse eest
- Koordinaatsioon

IV Õpiprotsessi arvestuslik ja kokkuvõttev hindamine.

Õpitulemuste hindamine jaguneb:

- õppeprotsessi hindamine (protsessihinne)
- arvestuslik hindamine (kontrolltööd, testid, esinemised)
- Kokkuvõttev hindamine (kokkuvõttev hinne)

1. Õpiprotsessi hindamise meetodid valib õpetaja ise. Protsessihinde alusel võib välja panna osa arvestuslikke hindeid.

- Õpiprotsessi hindamisel arvestatakse õpilaste vanust, arengut, õppeaine eripära ja nõutavaid õpitulemusi. Õpiprotsessi hindamise meetodid valib õpetaja ise ning otsustab, kas ja kuidas protsessihindeid kasutatakse arvestuslikul hindamisel.

2. Arvestuslik hindamine on õpitulemustele hinnangu andmine mingi tervikliku aineosa käsitlemise järel. Arvestuslikult hinnatakse õppekavas määratletud õpitulemuste omandatust. Koolist haiguse tõttu puudunud (tõendatud arstitõendiga) õpilane täidab arvestuslikult hinnatava ülesande õpetajaga kokkulepitud ajal.

- Arvestuslik hindamine kavandatakse kursuse ulatuses veerandite kaupa. Selle vormid ja vahendid valib kool ja aineosakond. Arvestuslikult hinnatavate õpiülesannete täitmine on kõikidele õpilastele kohustuslik. Üldainete (solfedžo, muusikalugu) arvestuslikud hinded kantakse rühmapäevikusse ja pilliõppe hinded õpilase individuaalplaani või tehakse lapsevanemale teatavaks õpilaspäeviku kaudu. Kogu eksamit/ arvestust hinnatakse ühe koondhindega ja fikseeritakse see protokollis. Koondhinne sõltub suurel määral ka kava esitamise terviklikust muljest, kusjuures eelkõige on oluline musitseerimine ja kõlakultuur ning õpilase omapoolne lähenemine esitatavale.
- Mitterahuldavalt täidetud õpiülesande võib õpilane teist korda täita õpetajatega kokkulepitud ajal. Teisel korral õpiülesande täitmise ebaõnnestumisel ning uuesti sooritamisel on nõutav Lasnamäe muusikakooli aineõpetajatest koosneva komisjoni juuresolek. Kolmandal korral mittesooritatud õpiülesande korral võib õppuri õppenõukogu otsuse alusel arvata huvikooli nimekirjast välja.
- Üldainete (solfedžo, muusikaajalugu) arvestuslikud hinded kantakse rühmapäevikusse või Stuudiumi keskkonda ja eriala (pilliõpetuse) hinded õpilase individuaalplaani vastavas osasse ning tehakse lapsevanemale teatavaks õpilaspäeviku või Stuudiumi keskkonna kaudu.
- Õpilasele, kes määratud ajaks ei täida arvestusliku hinde saamiseks nõutavat õpiülesannet, tehakse rühmapäevikusse hinde asemel märge „v“ või „-“, „punkt“. Kui õpilane on haige 2 ja rohkem nädalat, lükatakse arstitõendi alusel arvestus edasi.
- Arvestustel/eksamitel erialas (pilliõpe) hinnatakse kogu arvestust/eksamit ühe koondhindega. Kui esitatud kavast on üks pala sooritatud mitterahuldavalt, loetakse arvestus /eksam mitteläbituks. Koondhinne sõltub suurel määral ka kava esitamise terviklikust muljest, kusjuures eelkõige on oluline musitseerimine ja kõlakultuur ning õpilase omapoolne lähenemine arvestuse-/eksamikavale.
- Solfedžo eksami hindamine koosneb järgmistest osadest:
- Kuulamine(K)-lõpueksamil ka järgnevus, mis hinnatakse akordide ja intervallide kuulamisega kokku ühe hindena;
- Diktaat(D)-algastme lõpueksamil ka rütmidiktaat, mis hinnatakse kokku meloodilise diktaadiga
- Suuline(S)-eksamipiletid

- Teooria(T)

Koondhinde puhul arvestatakse teooria(T) töö eest saadud hinde suhteliselt suuremat osatähtsust teiste hinnete suhtes. Ühe „mitterahuldava“ osahinde korral ei ole koondhinne kõrgem, kui „3“. Rohkem, kui ühe „mitterahuldava“ osahinde korral on eksami koondhinne „mitterahuldav“ ja õpilane sooritab järeleksami määratud ajal.

3. Kokkuvõtvad hinded on veerandi-, poolaasta-, aasta- ning üldhinded. Aastahinded pannakse välja poolaastahinnete alusel enne aine lõpueksami toimumist. Eksamihinne mõjutab oluliselt koondhinnet. Muusikakooli õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse poolaasta lõpul ja hinded kantakse klassitunnistusele ja õppeedukuse koondtabelisse. Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppimisse ja ülesannetesse, tema kohusetunne, töökus ja järjekindlus õpiülesannete täitmisel.

- Kokkuvõttev hindamine põhineb arvestuslikel hinnitel. Kokkuvõtvad hinded on veerandi-, poolaasta-, aasta- ning üldhinded.
- Õppeaine veerandihinded pannakse välja vähemalt kolme jooksva hinde põhjal, kusjuures õpetajal on õigus veerandihinnete määramisel lähtuda õpilase realselt omandatud teadmistest, mis väljenduvad kontrolltöodes, arvestustel ning eksamil. Kontrolltööde, arvestuste ja eksamite hinded on oma olemuselt kaalukamad kui jooksvad hinded.
- Õpilasele võib jätta õppeaine veerandihinde välja panemata, kui ta on puudunud haiguse tõttu (tõendatud arstitõendiga) üle 50% vastava aine tundidest või tal on sooritamata 1/3 kavandatud arvestuslikult hinnatavatest õpiülesannetest. Rühmapäevikusse ja tunnistusele tehakse sel juhul kokkuvõtva hinde kohaselt märged „-“.
- Põhjuseta puudumiseks loetakse õpilase mitteilmumist kokkulepitud ajal ilma mõjuva põhjuseta ning etteteatamata. Põhjuseta puudunud tunde ei ole õpetaja kohustatud järele tegema ning õpilane omandab materjali iseseisvalt.
- Kui põhjuseta puudumiste tõttu on õpilasel mitterahuldavad õpitulemused siis on õppenõukogu otsusega Tallinna Linnavalitsuse määruse nr.37 (15.november 2007) alusel õigus õppur huvikooli nimekirjast välja arvata.

V Hinde ja hinnangu vaidlustamine

1. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hinde või hinnangu erimeelsuse korral kohe peale hinde või hinnangu teadasaamist pöörduda aineõpetaja või õppealajuhataja poole.

2. Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

3. Kooli direktor teeb otsuse kümne tööpäeva jooksul, pärast õppealajuhataja, aineõpetaja, õpilase ning vanemaga konsulteerimist ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult kümne tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates.

VI Käitumise ja hoolsuse hindamine

1. Muusikakooli õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse igal õppeveerandil ja hinded märgitakse klassitunnistusele ning õppeedukuse koondtabelisse.
2. Õpilase käitumist ja hoolsust hinnatakse hindegaga „5“ – „eeskujulik“, „4“ – „hea“, „3“ – „rahuldav“ või „2“ – „mitterahuldav“.
3. Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ning väljaspool kooli.
4. Käitumishindegaga „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kelle üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt
5. Käitumishindegaga „hea“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ja ning täidab kooli kodukorra nõudeid.
6. Käitumishindegaga „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib käitumis- ja kõlblusnorme ja täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi, mistõttu ta vajab pedagoogide ja lastevanemate tähelepanu ning suunamist.
7. Käitumishindegaga „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, ei allu õpetajate ega lastevanemate nõudmistele. Erandjuhtudel võib õpilase käitumise hinnata „mitterahuldavaks“ ka üksiku ühiskonna- või kõlblusvastase teo eest. Käitumise hindeks pannakse „mitterahuldav“ kooli õppenõukogu otsuse alusel.
8. Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppimisse ja ülesannetesse, tema kohusetunne, töökus ja järjekindlus õpiülesannete täitmisel.
9. Hoolsushindegaga „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid oma võimete kohaselt, on ülesannete täitmisel püüdlük, hoolas ja iseseisev, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.
10. Hoolsushindegaga „hea“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppimisse ja ülesannetesse kohusetundlikult, on iseseisev ja hoolikas.
11. Hoolsushindegaga „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt järjekindel ega õpi kõiki aineid oma tegelike võimete ja arengutaseme kohaselt.
12. Hoolsushindegaga „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimete kohaselt, suhtub õppimisse ja ülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult, ei täida tundides õpetajate nõudmisi ja jätab sageli tegemata oma kodused ülesanded.

VII Järgmisesse klassi üleviimine

1. Muusikakooli I-IV ja V-VI klassi õpilane (soovi korral ka VII kl. õpilane, kes soovib jääda lisa-aastaks), kes on täitnud kooli õppekava nõuded, viiakse õppeperioodi lõpul üle järgmisse klassi.
2. Kui õpilane ei ole täitnud õppekava nõudeid, mida väljendab õppeaine mitterahuldav aastahinne või hindamata jätmine “-”, , arvatakse õpilane õppenõukogu otsusega huvikooli nimekirjast välja.
3. Õpilase järgmisse klassi üleviimise, algastme lõpetamise järel vanemasse astmesse edasiviimise, täiendavale õppetööle või koolis välja arvamise otsustab kooli õppenõukogu.
4. Õpilane, kes solfedžos, erialas, muusikaloos või lisapilli õppimisel ei täitnud õppekava nõudeid, jäetakse täiendavale õppetööle, mille ajalise kestvuse otsustab õppenõukogu. Õpilasele antakse omandamata õppematerjali kohta täiendavaid ülesandeid ja tema üleviimine järgmisesse klassi otsustatakse pärast täiendavate ülesannete täitmist. Ülesannete mittetäitmise korral arvatakse õpilane õppenõukogu otsusega huvikooli nimekirjast välja.
5. Õpilane võib individuaalõppekava järgi õppides klassi lõpetada tavalisest lühema või pikema ajaga. Õppeperioodi lõpul otsustab kooli õppenõukogu õpilase taseme järgi, milises klassis ta õpinguid jätkab. Vastava eksami või arvestuse sooritamise järel on õigus viia õpilast ühest klassist teise ka õppeaasta jooksul (näiteks II poolaastast)

VIII Hindeline arvestus, eksamid

1. Arvestuse vormid on:

- praktiline esinemine (erialapillil, lisapillil)
- suuline/kirjalik arvestus (solfedžo, muusikalugu)